

## APRENDAMOS A LEER

### SEMANA 5 Sílabas Directas Dobles "cr"

#### Fonología del Lenguaje

- Palabras que riman: (decir a los estudiantes) Les voy a leer unas palabras y ustedes me van a decir si estas palabras riman o no:

crema -	rema = sí	recreo -	creo = sí
cromo -	tomo = sí	secreto -	escritor = no
crystal -	tal = sí	crater -	brater = sí
crayón -	crystal = no	crystal -	ristal = sí

- Sonidos iniciales y sonidos finales: (decir a los estudiantes) Vamos a decir el sonido inicial y el sonido final de las siguientes palabras:

Sonido inicial crema "c" sonido final crema "a"

Sonido inicial cromo "c" sonido final cromo "o"

Sonido inicial cristal "c" sonido final cristal "l"

Sonido inicial crayón "c" sonido final crayón "n"

Sonido inicial cráter "c" sonido final cráter "r"

Sonido inicial crecer "c" sonido final crecer "r"

Sonido inicial crujir "c" sonido final crujir "r"

Sonido inicial cráneo "c" sonido final cráneo "o"

- Omitir el sonido inicial: (decir a los estudiantes) Vamos a quitar el sonido inicial de las siguientes palabras:

crema quito "c" me queda "rema"

cromo quito "c" me queda "romo"

croar quito "c" me queda "roar"

cresta quito "c" me queda "resta"

criatura quito "c" me queda "riatura"

secreto quito "s" me queda "ecreto"

recreo quito "r" me queda "ecreo"

crystal quito "c" me queda "ristal"

- Omitir el sonido final: (decir a los estudiantes) Vamos a quitar el sonido final de las siguientes palabras:

crema quito "a" me queda "crem"

crayón quito "n" me queda "crayó"

croar quito "r" me queda "croa"

crujir quito "r" me queda "cruji"

recreo quito "o" me queda "recre"

cresta quito "a" me queda "crest"

crystal quito "l" me queda "crista"

criar quito "r" me queda "cria"

- Poner los sonidos juntos para descubrir la palabra mágica: (decir a los estudiantes) Vamos a juntar los siguientes sonidos y decir la palabra mágica:

c-r-e-m-a = crema

c-r-i-a-n-z-a = crianza

c-r-i-n = crin

c-r-e-m-i-t-a = cremita

c-r-i-s-t-a-l = cristal

c-r-o-a-r = croar

s-e-c-r-e-t-o = secreto

e-s-c-r-i-t-o-r = escritor

- Segmentación de sonidos : (decir a los estudiantes) Vamos a separar los sonidos de las siguientes palabras:

crema = c-r-e-m-a (cuántos sonidos) = 5      cripta = c-r-i-p-t-a (cuántos sonidos) = 6

cremita = c-r-e-m-i-t-a (cuántos sonidos) = 7      croar = c-r-o-a-r (cuántos sonidos) = 5

cráter = c-r-á-t-e-r (cuántos sonidos) = 6      secreto = s-e-c-r-e-t-o (cuántos sonidos) = 7

chromo = c-r-o-m-o (cuántos sonidos) = 5      recreo = r-e-c-r-e-o (cuántos sonidos) = 6

- Cambiar sonidos: (decir a los estudiantes) Vamos a quitar el sonido inicial de las siguientes palabras y lo vamos a cambiar por otro sonido:

crema quito "c" y pongo "b" me queda "brema"

chromo quito "c" y pongo "g" me queda "gromo"

crayón quito "c" y pongo "f" me queda "frayón"

cristal quito "c" y pongo "t" me queda "tristal"

crimen quito "c" y pongo "b" me queda "brimen"

cruce quito "c" y pongo "g" me queda "gruce"

crudo quito "c" y pongo "t" me queda "trudo"

crucero quito "c" y pongo "b" me queda "brucero"

- Separar las palabras en sílabas: (decir a los estudiantes) Vamos a separar las siguientes palabras en sílabas. Van a poner su mano debajo de su barbilla y cada vez que su barbilla toque su mano va a ser una sílaba:

cromo = cro-mo (cuántas sílabas) = 2

crystal = cris-tal (cuántas sílabas) = 2

crucero = cru-ce-ro (cuántas sílabas) = 3

cráter = crá-ter (cuántas sílabas) = 2

cremita = cre-mi-ta (cuántas sílabas) = 3

crujir = cru-jir (cuántas sílabas) = 2

cronista = cro-nis-ta (cuántas sílabas) = 3

cruz = cruz (cuántas sílabas) = 1

- Unión de sílabas: (decir a los estudiantes) Vamos a juntar las sílabas para descubrir la palabra mágica:

cro-mo = cromo

cru-ce-ro = crucero

cru-jir = crujiir

cre-mi-ta = cremita

cris-tal = cristal

cri-men = crimen

cruz = cruz

cris-ta = cresta

- Decir la sílaba inicial de las siguientes palabras: (decir a los estudiantes) Vamos a decir la sílaba inicial de las siguientes palabras:

cromo sílaba inicial "cro"

crema sílaba inicial "cre"

cresta sílaba inicial "cres"

cruzar sílaba inicial "cru"

cristal sílaba inicial "cris"

escribir sílaba inicial "es"

crimen sílaba inicial "cri"

recreo sílaba inicial "re"

- Quitar la sílaba inicial: (decir a los estudiantes) Vamos a quitar la sílaba inicial, lo que vamos a quitar, lo vamos a decir muy bajito y el resto lo vamos a decir fuerte:

cresta quito "cres" me queda "ta"

escribir quito "es" me queda "cribir"

crujir quito "cru" me queda "jir"

recreo quito "re" me queda "creo"

crayón quito "cra" me queda "yón"

cráter quito "crá" me queda "ter"

crimen quito "cri" me queda "men"

cruce quito "cru" me queda "ce"

- Quitar la sílaba final: (decir a los estudiantes) Vamos a quitar la sílaba final de las siguientes palabras, lo que vamos a quitar, lo vamos a decir bajito y el resto lo vamos a decir fuerte:

crema quito "ma" me queda "cre"

crayón quito "yón" me queda "cra"

cromo quito "mo" me queda "cro"

escribir quito "bir" me queda "escri"

cristal quito "tal" me queda "cris"

secreto quito "to" me queda "secre"

cremita quito "ta" me queda "cremi"

cráter quito "ter" me queda "crá"

- Quitar la sílaba de en medio: (decir a los estudiantes) Vamos a comernos la sílaba de en medio y vamos a dejar en el aire las sílabas que no nos vamos a comer y después las vamos a juntar:

cremita como "mi" me queda "creta"

crítico como "ti" me queda "críco"

cromito como "mi" me queda "croto"

criticar como "ti" me queda "cricar"

escribir como "cri" me queda "esbir"

croqueta como "que" me queda "crota"

secreto como "cre" me queda "seto"

crucero como "ce" me queda "cruro"

- Vamos a decir la sílaba inicial, la sílaba de en medio y la sílaba final de las siguientes palabras:

**cremita**

sílaba inicial = cre

sílaba de en medio = mi

sílaba final = ta

**crucero**

sílaba inicial = cru

sílaba de en medio = ce

sílaba final = ro

**secreto**

sílaba inicial = se

sílaba de en medio = cre

sílaba final = to

**criticar**

sílaba inicial = cri

sílaba de en medio = ti

sílaba final = car

- Contar las palabras en la oración: (decir a los estudiantes) Vamos a contar cada una de las palabras que hay en la oración:

**Cristina tiene un secreto.**

Cristina (1) tiene (2) un (3) secreto (4).

**Cristina croa feliz cada vez que escribe.**

Cristina (1) croa (2) feliz (3) cada (4) vez (5) que (6) escribe (7).

**Cristina dibuja un pastel de crema.**

Cristina (1) dibuja (2) un (3) pastel (4) de (5) crema (6).

**Cristina pinta un volcán.**

Cristina (1) pinta (2) un (3) volcán (4).

- Segmentar la oración: (decir a los estudiantes) Vamos a quitar las palabras de la oración hasta que no quede ninguna:

**1. Cristina tiene un secreto.**

2. Cristina tiene un

3. Cristina tiene

4. Cristina

5. nada

**1. Cristina croa feliz cada vez que escribe.**

2. Cristina croa feliz cada vez que

3. Cristina croa feliz cada vez

4. Cristina croa feliz cada

5. Cristina croa feliz
6. Cristina croa
7. Cristina
8. nada

**1. Cristina dibuja un pastel de crema.**

2. Cristina dibuja un pastel de
3. Cristina dibuja un pastel
4. Cristina dibuja un
5. Cristina dibuja
6. Cristina
7. nada

**1. Cristina pinta un volcán.**

2. Cristina pinta un
3. Cristina pinta
4. Cristina
5. nada